

DET ALLMÄNNNA STÖDET

är en del av skolans vardag

är varje lärares uppgift

förebygger svårigheter med inlärning och

man handlar så fort man märker att stöd behövs

DET ÄR NÖDVÄNDIGT ATT ELEVEN DELTAR I PLANERINGEN AV SIN INLÄRNING

Strukturering av undervisningen	Samarbete	Handledning	Differentiering av undervisningen och flexibla grupperingar
Man går igenom lektionens/ dagens/ periodens program och målsättningar tillsammans med eleverna.	Alla som arbetar i skolan deltar i en förebyggande och systematisk elevvård.	Man stärker gruppens gemensamma verksamhet, samhörighet och allas delaktighet i klassens/skolans verksamhet.	Man använder mångsidiga arbetssätt i gruppen, t.ex. fysisk aktivitet, användning av olika sinnen, verksamhet som baserar sig på egna erfarenheter och interaktivitet.
Man skapar en inlärningsmiljö som fokuserar på lärande.	Det som berör en elevs lärande och skolgång behandlas alltid i första hand med eleven själv.	Som stöd för arbetet kommer man överens om tydliga regler med eleverna. Man håller fast vid reglerna och utvärderar deras lämplighet då och då.	När man planerar undervisningen för gruppen tar man vara på gruppens styrkor och kännedomen om eleverna, t.ex. resultat från kartläggningar.
Man åskådliggör på olika sätt.	Kommunikationen via Wilma används mångsidigt för att stöda lärandet. Kommunikationen baserar sig på ett pedagogiskt omdöme. Man uppmärksammar kontinuerligt att eleven deltar regelbundet i undervisningen.	Man skapar en understödande och accepterande atmosfär i gruppen.	Man differentierar temats/stoffets bredd och/eller djup; t.ex. i olika uppgifter/ hemläxor.
Det som ska läras in modelleras, konkretiseras och fogas till det som eleven har lärt sig tidigare.	Man intensifierar samarbetet med hemmet periodvis.	Eleverna utvärderar sina inlärningsfärdigheter och sina framsteg. Läraren handleder, undervisar, stöder och förstärker.	Man differentierar studierytmen och/eller progressionen.
Instruktionerna förenklas och uppgifterna styckas upp i mindre delar.	Man ordnar ett möte med eleven och vårdnadshavaren där man kommer överens om individuella mål, åtgärder, ansvar och uppföljning.	Eleverna lär sig att utvärdera varandra på ett uppbyggande sätt och även att utvärdera undervisningen.	Man differentierar möjligheterna att visa vad man har lärt sig; t.ex. tilläggstid i provsituationer, muntliga prov, att få utföra provet i ett enskilt rum eller andra alternativa sätt att visa sitt kunnande.
Man håller pauser i arbetet.	Man uppmuntrar till kompisstöd: en annan elev, en stödelev eller en egen smågrupp i klassen.	Man diskuterar på tumanhand med eleven om syftet med skolgången, om elevens inlärningsrelaterade styrkor och utmaningar i utvecklingen.	Man grupperar eleverna flexibelt t.ex. mellan parallellklasser. Det går lättare om man lagt ämnesblock parallellt.
Läxorna skrivs på tavlan eller i Wilma.	Man bedömer elevens situation tillsammans med andra lärare som undervisar eleven.	Man ordnar förebyggande stödundervisning och stödundervisning där man använder mångsidiga metoder.	Inom stödundervisningen används individuellt utarbetade uppgifter, anpassad tidsanvändning och handledning.
Läraren eller assistenten kontrollerar att läxorna antecknas t.ex. i ett läxhäfte.	Man konsulterar specialläraren.	Hemspråkläraren handleder eleven.	Hemspråkläraren ger stöd i klassen, i smågrupp eller individuellt.
Man kontrollerar i slutet av dagen att böcker och studiematerial är med.	Man håller kompanjonundervisning på ett mångsidigt sätt.	Eleven erbjuds läsläsningsstöd, t.ex. i en läsläsningsklubb.	Elevhandledaren handleder i klassen, i smågrupp och individuellt.
Man följer läroplanen i tillämpliga delar, t.ex. för att klargöra mål, ansvar och överenskommelser.	Läraren konsulterar elevvårdens experter (kuratorn, läkaren, psykologen, hälsovårdaren)	Specialläraren handleder på ett stödjande och mångsidigt sätt.	Specialläraren stöder mångsidigt i klassen, i liten grupp och individuellt.
I läroplanen kan man även beskriva en breddning och fördjupning av studierna för en längre hunnen elev.	Eleven får stöd av elevvårdens experter.	Man ordnar fostrande samtal.	Assistenten ger stöd i klassen, i smågrupp och individuellt.